

BİNGÖL 9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ 2. DÖNEM KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

	Okul Geneliinde Yapılacak 1. Ortak Sınav					Okul Geneliinde Yapılacak 2. Ortak Sınav				
	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
9.2. HÜCRE										
9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmalar açıklar.										
9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar	1									
a.Prokaryot hücrelerin kısımları gösterilir.		1					2			
b.Okaryot hücrelerin yapıları ve bu yapıyı oluşturan kısımlar gösterilir.		1								
c-Organellerin hücrede aldıkları görevler bakımından incelenmesi sağlanır.		1								
9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrolü bir deney yapar.		2								
9.3.1.1. Canlıların çeşitliliğinin anlaşılmasında sınıflandırmanın önemini açıklar.		2								
9.3.1.2. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan kategorileri ve bu kategoriler arasındaki hiyerarşiyi örneklerle açıklar							1			
a. Canlıların sınıflandırılmasında sadece tür, cins, aile, takım, sınıf, şube ve alem kategorilerinin genel özelliklerine değinilir.							1			
b.Carolus Linnaeus'un sınıflandırmaya ilişkin çalışmalarına değinilir.							1			
c.Hiyerarşik kategoriler dikkate alınarak çevreden seçilecek canlı türleriyle ilgili ikili adlandırma örnekleri verilir.							1			
9.3.2.1. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan örnekleri ve bu örneklerin genel özelliklerini açıklar.							1			
a. Bakteriler, arkealar, protistler, bitkiler, mantarlar, hayvanlar örneklerinin genel özellikleri açıklanarak örnekler verilir.							1			
b. Hayvanlar aleminin dışında diğer alemlerin sınıflandırılmasına değinmez.							1			
c. Hayvanlar aleminin, omurgasız hayvanlar (süngerler, sölenyeler, solucanlar, yumuşakçalar, eklembacaklılar derisidikenlileri) ve omurgalı hayvanlar (balıklar, iki yaşamlılar, sürüngenler, kuşlar, memeliler) şubelerinin, sınıflarına ait genel özellikler belirtilerek örnekler verilir, yapı ve sistematiğine değinmez.							1			
9.3.2.2. Canlıların biyolojik süreçlere, ekonoimye ve teknolojiye katkılarını örneklerle açıklar.										
TOPLAM SORU SAYISI	0	7	0	0	0		8			

NOT: Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

M.SALİT TOKUŞ
DERS ÖĞRETİMİNİ

[Handwritten signature]



BİNGÖL 10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ 2. DÖNEM KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

	Okul Genelinde Yapılacak 1. Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak 2. Ortak Sınav					
	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
10.2. Kalıtımın Temel İlkeleri	10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar.										
	a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklar.										
	b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok allellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez.										
	c. Eşeğe bağlı kalıtım; hemofili ve kısmi renk körlüğü hastalıkları bağlamında ele alınır. Eşeğe bağlı kalıtımın Y kromozomunda da görüldüğü belirtilir.										
ç. Soy ağacı örneklerle açıklanır.											
d. Kalıtsal hastalıkların ortaya çıkma olasılığının akraba evlilikleri sonucunda arttığı vurgusu yapılır.											
10.3.1.3. Ekosistemde madde ve enerji akışını analiz eder.											
a. Madde ve enerji akışında üretici, tüketici ve ayrıştırıcıların rolünün incelenmesi sağlanır.											
b. Ekosistemlerde madde ve enerji akışı; besin zinciri; besin ağı ve besin piramidi ile ilişkilendirilerek örneklendirilir.											
c. Biyolojik birikimin insan sağlığı ve diğer canlılar üzerine olumsuz etkilerinin araştırılması ve tartışılması sağlanır.											
10.3.1.4. Madde döngüleri ve havanın sürdürülebilirliği arasında ilişki kurar											
10.3.2.1. Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını değerlendirir											
10.3.2.2. Birey olarak çevre sorunlarının ortaya çıkmasındaki rolünü sorgular.											
TOPLAM SORU SAYISI											
	10	0	6	0	0	0	0	8	0	0	

NOT:Okul genelinde yapılacak ortak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

M.SALİT TOKUŞ
DERS ÖĞRETMENİ


